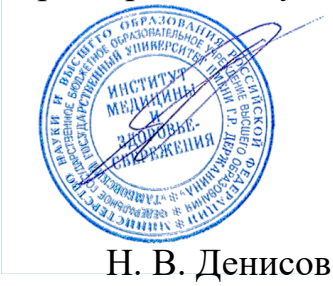
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Современные психотехники личностного и профессионального развития

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 12

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 14

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Планирует теоретическое и эмпирическое исследование и подбирает адекватные методы и методики для реализации цели

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Очно-заочная (семестр)	
		2	4	2	4

1	Качественные и количественные методы в психологии	+		+	
2	Производственная практика в профильных организациях		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современные психотехники личностного и профессионального развития» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Современные психотехники личностного и профессионального развития» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	80	64
Лекции (Лекции)	32	32
Практические (Практ. раб.)	48	32
Самостоятельная работа (СР)	28	44
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-З	О	О-З	О	О-З	
1 семестр								
1	Нейро-лингвистическое программирование как интегральный метод	-	2	-	2	-	10	Опрос
2	Теоретические и практические основы гештальт-терапии	-	2	-	4	-	12	Опрос
3	Теоретические и практические основы когнитивно-поведенческой терапии	-	2	-	2	-	12	Опрос; Реферат
4	Транзактный анализ как метод группового и личностного роста.	-	4	-	4	-	10	Опрос

5	Психодинамические техники.	-	2	-	4	-	12	Опрос
6	Арт-терапия.	-	4	-	8	-	12	Эссе

Тема 1. Нейро-лингвистическое программирование как интегральный метод (ОПК-5)

Лекция.

Разработка Р. Бэндлером и Дж. Гриндером первых моделей НЛП. Появление, распространение и развитие нейро-лингвистического программирования в России. Квалификационные стандарты в нейро-лингвистическом программировании. Понятие о репрезентативных системах. Первичная внутренняя репрезентативная система. Ведущая внутренняя репрезентативная система. Связь взгляда с репрезентативной системой человека. Восемь основных репрезентативных систем. Употребление сенсорно-специфических слов как показатель использования той или иной репрезентативной системы. Сенсорно-неспецифические слова. Особенности характера людей с доминированием той или иной репрезентативной системы. Использование системного подхода к любой ситуации. Опора на базовые идеи, лежащие в основе разумного жизненного уклада. Прием якорения, ассоциации и диссоциации, рефрейминг. «Якорь» тактильный, визуальный, аудиальный. Ресурсное состояние. Техника тройной визуально-кинестетической диссоциации. Движение по линии жизни. Поиск позитивного ресурса. Метод метафор. Сферы применения НЛП. Базовые положения НЛП. Индивидуальные особенности моделей мира. Мета-модель. Общая характеристика раппорта и условий его достижения. Гипнотический транс. Семейное и индивидуальное консультирование. Стратегический подход в семейном консультировании по К.Моданес.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника «Настройка субмодальностей» в нейролингвистическом программировании.
2. Техника «Якорение цели на Линии Времени» в нейролингвистическом программировании. 3. Техника «Интеграция логических уровней» в нейролингвистическом программировании.
4. Техника «Выбор будущего» в нейролингвистическом программировании.
5. Техника «Разговор с частью» в нейролингвистическом программировании.
6. Техника «Восьмерка бесконечности» в нейролингвистическом программировании.
7. «Три позиции восприятия» в нейролингвистическом программировании.
8. «Визуальное сдавливание» в нейролингвистическом программировании.
9. Трансформация ограничивающих убеждений (техника «Классики Дилтса»)
10. «Шестишаговый рефрейминг» в нейролингвистическом программировании.
11. Техника «Изменение личностной истории» в нейролингвистическом программировании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перечень упражнений в рамках одной из НЛП-техник
2. Составить словарь основных рабочих терминов НЛП
3. Сделать аннотацию на одну из статей из периодической печати по актуальным проблемам НЛП.

Тема 2. Теоретические и практические основы гештальт-терапии (ОПК-5)

Лекция.

Концептуальные основы Гештальта. История возникновения метода. Основные понятия Гештальта. Три основные методологические схемы гештальт-метода. Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина. Теория SELF. Четырехфазная модель цикла опыта. Основные типы регуляции контакта. Виды сопротивления. Организация групповой и индивидуальной работы в Гештальте. Тело и эмоции в Гештальте. Механизм формирования зависимых форм поведения. Работа с семейными мифами.

Практическое занятие.

1. Основы гештальт-терапии
2. Основные этапы деятельности Ф. Перлза
3. Гештальт и психоанализ

4. Гуманистическая психология и гештальт
5. Основы теории SELF
6. Терапевтические отношения в гештальте
7. Основные представления в гештальт-терапии о переносе и контрпереносе
8. Гештальт-подход в работе со сновидениями
9. Рисуночные техники в гештальт-терапии
10. Гештальт-подход в работе с семьями
11. Основы гештальт-терапии в работе с детьми
12. Гештальт-терапия в работе с психосоматикой

Задания для самостоятельной работы.

1. составить словарь основных рабочих терминов гештальт-терапии
2. проанализировать ситуацию с позиции гештальт-подхода.

Тема 3. Теоретические и практические основы когнитивно-поведенческой терапии (ОПК-5)

Лекция.

Когнитивно-аналитическое направление (Д.Келли). Основные понятия: «ловушки», «дилеммы», «препятствия». Цели когнитивной психокоррекции. Основные этапы работы с клиентом. Техники: поведенческий эксперимент; метод «фиксированной роли», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды». Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса. «Кодекс невротика» по Эллису. АВС – теория личности. Этапы работы с клиентом. Цели коррекции - оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм и представлений. Позиция психолога. Техники: Обсуждение и опровержение иррациональных взглядов; когнитивное домашнее задание; рационально-эмотивное воображение; ролевая игра; «атака на страх». Когнитивный подход А.Бека. Когнитивные искажения (по А.Беку): персонализация, дихотомическое мышление, выборочное абстрагирование, произвольные умозаключения, сверхгенерализаця, преувеличение. Этапы когнитивной коррекционной работы. Техники: «сократовский диалог», «заполнение пустоты», когнитивная реатрибуция, переформулирование и др. Личностный рост - процесс расширения зон самосознания, что способствует саморегуляции и координирует равновесие между внутренним миром и средой. Три зоны осознавания. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. Цели коррекции: снятие блокировок, пробуждение потенциального существующих в человеке естественных ресурсов, способствующих его личностному росту, достижению ценности и зрелости, полной интеграции личности клиента. Техники: экспериментальный диалог,. «большой пес» и «щенок», совершение кругов, техника «наоборот», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело. Проективные игры на воображение, «у меня есть тайна» и др. Реальностная терапия У.Глассера. Чувство реальности как центральное понятие данного подхода. Основные цели коррекции: развитие ответственности, самоконтроля, позитивного поведения. Общие и частные цели коррекции. Семь шагов совместной с клиентом работы.

Практическое занятие.

Возникновение и основные теоретические положения КПТ

Автоматические мысли и их роль в организации поведения и оценке ситуации

Когнитивная концептуализация как метод понимания клиентского случая в КПТ

Промежуточные (компенсаторные) убеждения и компенсаторные стратегии поведения в теории А. Бека.

Терапевтическая работа с дисфункциональными убеждениями.

Основные этапы работы с клиентом и связанные с ними проблемы

Основные виды тревожных расстройств и методы работы с ними в КПТ

Задания для самостоятельной работы.

1. составить словарь основных рабочих терминов КПТ
2. подобрать упражнения по КПТ.

Тема 4. Транзактный анализ как метод группового и личностного роста. (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика трансактного анализа. Трансактный анализ Э.Берна. Структура личности (по Берну): «родитель», «ребенок», «взрослый». Правила коммуникации. Понятие «сценарий жизни» в ТА. Главная цель коррекции: помощь клиенту в осознании своих жизненных игр, жизненного сценария, «эго-состояний» и при необходимости принятие новых решений, относящихся к поведению построения жизни. Конечная цель: достижение автономии личности, определение своей собственной судьбы, принятие ответственности за свои поступки и чувства. Позиция психолога – обеспечить необходимый инсайт. Техники: техника семейного моделирования, трансактный анализ и др. Тип личностей в трансактном анализе.Концепция значимости контактов.Концепция Эго-состояний.Анализ трансакций. Анализ игр и сценариев. Трансактный анализ и другие научные школы.Сферы применения трансактного анализа.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансактный анализ и психоанализ
2. Трансактный анализ и экзистенциальный анализ
3. Трансактный анализ и гештальт- терапия
4. Трансактный анализ и психодрама

Задания для самостоятельной работы.

1. составить словарь основных рабочих терминов транзактного анализа
2. Прочитать послесловие В.А. Петровского Философия «Я». Трансактный подход в книге Э.Берна «Групповая психотерапия». – М - Академический Проект- 2000. Письменно подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Что представляет собой развитие личности: самодетерминацию или заданность?
- Как вы понимаете тезис: «Мы во времени или время в нас»?
- Объясните мысль В.А. Петровского: «Просто слова» или «субъекты, живущие в нас»?
- Трансактный анализ – это монолог или полилог?.

Тема 5. Психодинамические техники. (ОПК-5)

Лекция.

Определение психодинамического подхода. Конфликт как центральное понятие психодинамического подхода. Помощь клиенту в выявлении неосознаваемых причин тягостных переживаний в болезненных переживаниях как общая направленность коррекции в психодинамическом направлении. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ З.Фрейда. Структура личности. Два основных направления в психоанализе: работа с клиентом над осознаванием неосознаваемого; работа с клиентом по усилению его Эго. Базисные техники психоанализа: метод свободных ассоциаций; толкование сновидений; интерпретация; анализ сопротивления; анализ переноса. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения концепции. Цели коррекции: снижение чувства неполноценности; развитие социального интереса; коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни. Позиция психолога: найти ошибку в «картине мира» клиента. Типы ошибок: недоверие, себялюбие, нереалистические амбиции, недостаток уверенности. Техники психокоррекционной работы: установление правильных отношений; анализ личностной динамики; подбадривание; поощрение инсайта; помощь в переориентации. Гуманистический подход в консультировании. Причины возникновения гуманистически ориентированного консультирования. Отличительные особенности этой группы практик оказания психологической помощи. Основные положения данного подхода. Основные направления в рамках данного подхода: Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Основные понятия клиентцентрированного подхода: «поле опыта», «самость», «Я-реальное». «Я-идеальное», «тенденция к самоактуализации». Цель коррекции: выработка у клиента большего самоуважения и способности предпринимать действия, необходимые для приведения его Я-реального в соответствие с его личным опытом и глубинными переживаниями. Позиция психолога: создать соответствующий микроклимат, в котором клиент сам бы отказался от защитных механизмов. Условия успешного коррекционного процесса: конгруэнтность в отношении с клиентом, безусловная положительная оценка по отношению к клиенту, эмпатическое восприятие клиента. Техники коррекции. Логотерапия В.Франкла. Задача логотерапии: помощь человеку в обретении смысла жизни. Основные положения логотерапии: человек не может нормально жить, если его жизнь становится бессмысленной, он теряет покой до тех пор, пока вновь не обретет цель и смысл своей жизни. Техники: метод дерефлексии, метод парадоксальной интенции, персональное осмысление жизни, «сократовский диалог». Экзистенциальное направление. Основные понятия подхода. Цель коррекции: помочь клиенту обрести смысл жизни, осознать личностную свободу, ответственность и открыть свои потенции как личности в полноценном общении. Позиции и основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Техники (подходы) решения задач клиента. Карл Густав Юнг и аналитическая психология. Основные понятия: аттитюды (интроверсия и экстраверсия); функции (мышление, чувства, ощущения, интуиция); индивидуальное и коллективное бессознательное; архетип; эго; персона; тень; анима и анимус; самость; символы). Динамика: психологический рост, препятствие росту.

Практическое занятие.

1. Реализация роджерианского подхода в практике консультирования.
2. Логотерапия в семейной психотерапии
3. Механизм психологической коррекции личности в процессе личностно ориентированной психотерапии
4. Логотерапия и менеджмент
5. Современные гуманистически ориентированные зарубежные теории и концепции, утверждающие ценность личности
6. Основные принципы и технические приемы экзистенциально-гуманистического диалога
7. Христианские и атеистические экзистенциально-гуманистические психологи – сходство и кардинальное различие.

Задания для самостоятельной работы.

1. составить словарь основных рабочих терминов каждого из психодинамических направлений;
2. описать основные личностные качества психолога-консультанта, работающего в рамках гуманистического подхода;
3. подобрать упражнения по логотерапии.

Тема 6. Арт-терапия. (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика метода. История возникновения артерапии. Механизмы коррекционного воздействия, характерные для метода арттерапии. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Вида арттерапии. Музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтических процедур. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Темы и методики проективного рисования. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сочинение историй. Сказкотерапия. Сказкотерапия как метод психоконсультирования. Современное состояние сказкотерапии. Этапы, предшествующие оформлению сказкотерапии как психологической школы. Предмет, задачи и принципы сказкотерапии. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. Формы и методы работы со сказкой. Сказочная куклотерапия. Основные виды сказок в сказкотерапии: народные, авторские художественные, дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, психологические. Женские сказки. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии: образ семьи, «дождливая» серия рисунков, «карта сказочной страны». Основы работы с метафорой. Сказочная имидж терапия. Сказочная песочная терапия. Музыкотерапия как метод психоконсультирования.. Музыкотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Терапевтические функции и механизмы музыкотерапии. Американская и шведская школы музыкотерапии. Основные направления коррекционного воздействия музыки. Активная и рецептивная музыкотерапия. Эффект биорезонанса как базовый принцип воздействия музыки на человека. Отдельные музыкальные инструменты и специфика их влияния на органы и системы человека. «Грязные» звуки. Вокалотерапия. Колоколотерапия. Эффект Моцарта. Колыбельные песни. Танцевально-двигательная терапия. История возникновения танцевально-двигательной терапии. Потеря контакта со своим телом как причина обращения человека к танцевально-двигательной терапии. Задачи, которые решает танцевально-двигательной терапия. Функции данс-терапевта. Социально-психологические аспекты танцевально-двигательной терапии. Техники танцевально-двигательной терапии: «отображение», «животные», «следование за ведущим», «свободный танец».

Практическое занятие.

1. Изотерапия в психодиагностике, медицине, обучении и развитии.
2. Сказкотерапия с детьми и взрослыми.
3. Мукальная терапия.
4. Ритмотерапия.
5. Танцетерапия.
6. Песочная терапия.
7. Специфика кинотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

1. провести анализ двух основных направлений арт-терапии - Эдит Крамер и Маргарет Наумбург;
2. подобрать упражнения для арт-терапевтических сессий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Нейро-лингвистическое программирование как интегральный метод

Особенности нейро-лингвистического программирования

Принципы НЛП

Тема 2. Теоретические и практические основы гештальт-терапии

Гештальт-терапия, история становления

Основные категории гештальт-терапии

Основные принципы гештальт-терапии

Цели терапетветического воздействия гештальт-терапевта

Тема 3. Теоретические и практические основы когнитивно-поведенческой терапии

Основные понятия гештальт-терапии

Транзактный анализ как метод гештальт-терапии

Тема 4. Транзактный анализ как метод группового и личностного роста.

Основные понятия транзактного анализа

Основные методики транзактного анализа

Применимость транзактного анализа

Тема 5. Психодинамические техники.

Особенности психодинамических техник консультирования

Подходы к урегулированию межличностных проблем в психодинамическом консультировании

Реферат

Тема 3. Теоретические и практические основы когнитивно-поведенческой терапии

Личность Д. Келли и сущность разработанных им терапевтических подходов

Основные понятия и подходы когнитивно-аналитического направления

Эссе

Тема 6. Арт-терапия.

Темы для эссе (примерные)

Многообразие методов арт-терапии

Применимость арт-терапии в разрешении психологических проблем

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-5)

Вопросы экзамена/зачета

1. Сферы применения НЛП: индивидуальное и семейное консультирование и психотерапия; развитие творческого потенциала личности.
2. Творческое приспособление в гештальт-терапии.
3. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии
4. Авторские школы и техники Д.Келли, Д.Роттера, Д.Мейхенбаума, М.Селигмана и др.
5. Роль и значение установки психолога-консультанта, работающего в рамках гуманистического направления.

Типовые задания для экзамена/зачета

1. Базисные техники классического психоанализа.
2. Анализ и интерпретация сновидений как метод работы в аналитической психологии К.Юнга.
3. Техники клиент-центрированного подхода К.Роджерса

4. Реальностная терапия У.Глассера. Техники.
5. Основные технические процедуры, используемые в гештальттерапии.

Типовые задания для зачета (ОПК-5)

Типовые задания для зачета

1 Сделать аннотацию на одну из статей из периодической печати по актуальным проблемам НЛП.
2 составить словарь основных рабочих терминов гештальт-терапии
3 подобрать упражнения по КПТ.
4 4. описать основные личностные качества психолога-консультанта, работающего в рамках гуманистического подхода;
5 провести анализ двух основных направлений арт-терапии - Эдит Крамер и Маргарет Наумбург;

4.4. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний современных психотехник личностного и профессионального развития. Демонстрирует хорошие навыки планирования теоретического и эмпирического исследования и подбора адекватных методов и методик для реализации цели. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено»	ОПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний современных психотехник личностного и профессионального развития. Не демонстрирует навыки планирования теоретического и эмпирического исследования и подбора адекватных методов и методик для реализации цели. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Крапивина О.В., Левина Н.А. Современные психотехники : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

2. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 123 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469

6.2 Дополнительная литература:

1. Геллерштейн, С. Г. Методология психотехники. Предвосхищение. Эволюция. Труд. Избранные психологические труды. В 2 томах. Т.2. - 2022-09-26; Методология психотехники. Предвосхищение. Эволюция. Труд. Избранные психологические труд. - Москва: Когито-Центр, 2018. - 362 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88082.html

2. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие. - 2021-12-31; Гуманистическая психология личности. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/10658.html

3. Олешкевич В.И. История психотехники : учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2002. - 300, [1] с.

6.3 Методические разработки:

1. Современные психотехники : учеб.-метод. пособ. в 4 ч., Ч.1. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 74 с..

6.4 Иные источники:

1. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru

2. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

3. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

4. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

6. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Google Chrome

Firefox

Office 2007

Office 2007, 2010, 2016

WIN RAR 2.90

Windows Internet Explorer 8 Microsoft Corporation 22.02.2012 20090308.140743

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.